Protocol sociale veiligheid

Basisschool De Schakel



 Maart 2024

**Inleiding**

**Belang van een protocol voor sociale veiligheid**

Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Met behulp van dit protocol laten we zien hoe we er samen een fijne school van maken voor iedereen. Alle regels en afspraken die de school hierover heeft staan beschreven in dit protocol.

**Uitgangspunten** Basisschool De Schakel is een fijne school, met een veilig pedagogisch klimaat.

* Op onze school mag iedereen zijn wie hij/zij is. Iedereen is uniek en daarom accepteren wij verschillen. Iedereen hoort erbij, hij, zij, jij en ik.
* Wij geloven in de kracht van preventief handelen, daarom zetten wij, naast onze pedagogische kennis en sociaal-emotionele expertise, de methode Kwink in om ervoor te zorgen dat de regels van een fijne groep duidelijk zijn voor iedereen en dat ernaar gehandeld wordt door alle leerlingen.
* Mocht pesten toch voorkomen, ondanks de preventieve aanpak, handelen wij als school curatief. Wij zijn tegen pesten en willen dat dit zo min mogelijk aan de orde is.

**Methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling** Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij de methode Kwink. Kwink is een online-methode voor sociaal- emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink gaat gedurende de schoolloopbaan van kinderen uit van de SEL-competenties:

* Besef hebben van jezelf (ik)
* Zelfmanagement (ik)
* Besef van de ander (jij)
* Relaties kunnen hanteren (jij)
* Keuzes kunnen maken (wij)

 Kwink zet deze 5 SEL-competenties uit in een leerlijn voor de hele school, verbindt die aan de groepsfases en creëert zo de beste voorwaarden voor de veilige leer leefklimaat.

Op De Schakel hebben we een algemene gedragsregels, die in elke groep hangen.

Hier gaan wij voor: veilig, samen, welkom, respect:

*Ik vind dat Iedereen zich binnen en buiten De Schakel veilig en prettig moet kunnen voelen. Daarom behandel ik een ander zoals ik zelf graag behandeld wil worden.*

*Ik houd me aan de volgende regels:*

*-Ik ben aardig*

*-Ik ben behulpzaam*

*-Ik ben rustig*

*-Ik ben netjes*

Tijdens de Gouden weken worden de schoolregels besproken en worden er in de eerste periode ook eigen groepsregels door de kinderen per groep opgesteld.

**Leerlingvolgsysteem**

Groep 1/2: Kijk! is een digitaal instrument waarmee je de ontwikkeling van jonge kinderen volgt. Kijk! is een werkwijze die leraren en pedagogisch medewerkers ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 0 en 7 jaar. Hierbij wordt gekeken naar basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling. Daarnaast kijk je naar de ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.

Groep 3 t/ 8: Wij gebruiken Leerling in Beeld Sociaal emotioneel functioneren om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap.

We nemen de vragenlijst minimaal een keer per jaar af in de periode maart/ april.

Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

* Leerling vragenlijst

Veilige leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

* Leerkracht vragenlijst

Pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

**Aanpak**

**Jonge leerlingen en veiligheid**

De veiligheidsbeleving van het jonge kind is heel erg vanuit zijn/haar beleving en vanuit het hier en nu. Dit is anders dan bij de oudere kinderen. Je hebt als leerkracht altijd een grote voorbeeldfunctie. Een aardige, positieve houding naar alle kinderen vinden wij belangrijk. Het moet duidelijk zijn dat er altijd iets kan gebeuren. Je hoeft niet met iedereen vrienden te zijn maar respectvol met elkaar omgaan en ‘er-is- iedere- dag- een- nieuwe- kans ‘zijn belangrijk waarden In de klas.

De leerkracht observeert en voorkomt daarmee dat kleine incidenten escaleren door eerder in te grijpen of leerlingen af te leiden. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de veilige omgeving waarbij het jonge kind zich In de groep of op het plein zich veilig voelen en ten alle tijde weten (voelen en ervaren) dat de leerkracht hiervoor zorgt.

Bij incidenten bij de betrokken leerlingen naar elkaar luisteren en met elkaar praten Waarom het mis ging en hoe dat anders had gekund. De regel is dat we geen dingen lichamelijk oplossen maar oplossen door te praten.

Kinderen weten wat de basisregels zijn als iemand iets doet wat je niet prettig vindt:

1. Je benoemt het gedrag en vraagt diegene ermee te stoppen. Niet alleen “Stop hou op!” Maar ook: ‘Ik vind het niet fijn als jij .......wil je ermee stoppen’. Hier zit een stuk zelfstandigheid in.
2. Loop weg en negeer...
3. Als degene niet stopt, ga je naar de juf en zij helpt je om het samen op te lossen.

Kwink is een methode voor de ‘tools’ maar sluit niet altijd aan bij wat er op het moment speelt In de klas. Vooral jonge kinderen hebben baat bij actie-reactie (directe feedback).

We maken vooral gebruik van onze methode Kleuterplein, waarbij we werken met thema’s zoals vriendschap, gevoelens e.d. om aan te sluiten bij de belevingswereld en behoefte van de kinderen. Daarnaast zetten we Kijk 0-7! in om ook de sociaal emotionele ontwikkeling de kinderen in kaart te brengen en het aanbod op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen aan te sluiten.

Omdat het voor jonge leerlingen vaak lastig is om te laten zien hoe zij zich voelen, werken we vaak intensiever samen met de ouders. Als we merken dat een kind zich niet veilig en vertrouwt voelt op school zetten we de volgende acties in:

* Gesprek met de ouders
* Kind gesprek.
* Complimenten geven
* Groep 1 kinderen halve dagen naar school zodat ze minder moe zijn
* Aansluiten bij de belevingswereld van het kind
* Speelgoed of knuffel mee laten nemen van thuis
* Extra aandacht geven d.m.v.:
* Beurten geven
* Extra stimuleren tot spelen met vriendjes.
* De juf speelt ook mee.
* Samen voorlezen.
* Kleine kring momenten.
* Maatje koppelen met een andere leerling, naast elkaar zitten, in de rij staan.
* Hulpje van de juf.

**Groep 3 t/m 8**

**Preventief**

**Kwink-lessen** De Kwink-lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit dat Kwink programma zijn onderverdeeld in thema's zoals gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. Elk leerjaar heeft gelijktijdig dezelfde thema’s, maar de invulling is afgestemd op de behoefte en belevingswereld van het kind. We laten tijdens elk schooljaar alle thema ’s terugkomen zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen. Kwink zit verweven in ons sociaal emotioneel aanbod in de klas. Leerkrachten werken buiten de methode ook op een andere manier aan dezelfde doelen, of andere zaken die op dat moment aandacht nodig hebben. Elke klas vraagt immers om een aanpak op maat zo zijn de kinderen vaak onbewust aan het “Kwinken”.

**Gouden weken** De start van het schooljaar tot de herfstvakantie is een belangrijk moment voor een groep. De eerste weken bepalen het succes voor de rest van het jaar. Ontwikkelt een groep zich tot een positieve, neutrale of negatieve groep? Door focus te leggen op de groepsvorming, het samenstellen van normen en het inzetten van coöperatieve werkvormen, wordt de basis gelegd voor een fijn schooljaar. In deze weken wordt er naast de gebruikelijke afspraken ook gewerkt aan omgangsregels en normen, die betrekking hebben tot de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierbij kun je denken aan het omgaan met verschillen binnen de groep (zowel didactisch als sociaal emotioneel) en het herkennen en gebruiken van ieders kwaliteiten.

**Week tegen pesten**  Pesten voorkomen doe je het hele jaar, actief. Door aan het begin van het schooljaar mee te doen met de week tegen pesten zet je alvast de positieve toon voor het komende schooljaar. De week tegen pesten wordt ieder jaar in september georganiseerd door Stichting school en veiligheid. Elk jaar heeft de week een ander thema.

**Rots en water training** Rots en water is een sociale competentie training. Dit betekent dat er positieve sociale vaardigheden aangeleerd worden, die ze bijvoorbeeld kunnen toepassen bij een ruzie op het schoolplein. Hierbij wordt gewerkt aan doelen als: sociaal initiatief (initiatief nemen), sociaal-flexibiliteit (omgaan met verandering), sociale-autonomie (gevoel van eigenwaarde), impulsbeheersing (denken dan doen, inlevingsvermogen (hoe ervaart een ander het) Werkvormen zijn gekoppeld aan doelen van Leerling in beeld, het sociaal emotionele signaleringssysteem bij ons op school. Rots en water wordt bij ons op school voornamelijk in de bovenbouwgroepen ingezet. Deze lessen worden gegeven door de jeugdwerker van hulst voor elkaar.

**Pestbrievenbus** Kinderen kunnen in het geval van ongewenste situaties een briefje In de pestbrievenbus stoppen. De pestcoördinator kiest naar gelang de situatie voor een passende actie. Op deze manier willen we pestgedrag in een vroeg stadium In de kiem smoren. De kinderen kunnen het natuurlijk ook melden bij hun leerkracht.

**Contact met ouders** Contact met ouders/verzorgers vinden we belangrijk. Om ouders mee te nemen In de ontwikkeling van een positief sociaal klimaat, delen wij waar wij mee bezig zijn op het gebied van sociaal emotioneel leren. Zo gaat er viermaal per jaar een koelkast poster van Kwink mee naar huis. Op de poster staat overzichtelijk samengevat wat er de komende periode behandeld gaat worden. Daarnaast staan er stellingen en doe opdrachten om thuis aan de slag te gaan. Wij zien ouders als partner, met een gedeelde verantwoordelijkheid om de kinderen een goede basis te geven voor de rest van hun leven. Om deze reden stellen wij een hoge ouderbetrokkenheid zeer op prijs.

**Curatief individuele leerling**

**Als het toch misgaat** Wanneer een kind zich niet aan de op school geldende afspraken houdt, treedt de hieronder beschreven procedure in werking.

**Procedure bij ongewenst gedrag (zie bijlage 1)** 

**OEPS-formulier (zie bijlage 2)**



**Curatief groep**

Wanneer in een groep de problemen met gedrag te groot zijn, wordt via de directeur of intern begeleider de bovenschools specialist ingeschakeld.

Bij ons; Angeliek de Coene

Zij gaat dan in samenwerking met de leerkracht in de groep met een uitgebreidere aanpak aan de slag. Bijvoorbeeld door middel van de zogenaamde ringaanpak.

**Anti-pest protocol**

Het tweede deel van dit protocol beschrijft ons beleid rondom pesten. In dit protocol staat aangegeven wat pesten is en wat wij op De Schakel aan pestgedrag doen, preventie en aanpak.

Door een veilig pedagogisch klimaat te creëren, willen we alle leerlingen in de gelegenheid brengen om met een fijn gevoel naar school te komen. Pesten is helaas veel voorkomend en komt op bijna iedere school voor. Over het algemeen ligt de piek tussen de 10 en 14 jaar, maar ook in de lagere groepen kan pestgedrag plaatsvinden.

**Wat is pesten?** Pesten is een systematische opvolging van vervelend gedrag (fysiek en of mentaal) van één of meerdere leerlingen tegenover één of meerdere slachtoffers. Deze slachtoffers voelen zich over het algemeen gekwetst, buiten gesloten en voelen zichzelf niet meer in staat om zich te verdedigen. Er zit een wezenlijk verschil tussen pesten en plagen. Bij plagen zijn leerlingen aan elkaar gewaagd. De ene keer is het de één die eens vervelend doet, de andere keer is het de ander. Het is meer een spelletje, dat overigens niet altijd leuk is, maar nooit bedreigend voor één van beide is.

Bij pesten voelt het slachtoffer wel bedreiging en is het niet elke keer elkaar heen en weer plagen, maar is het iedere dag weer dezelfde die de ander vervelend bejegend.

Signalen van mogelijke pesterijen zijn:

* Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
* Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
* Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
* Briefjes doorgeven.
* Beledigen.
* Opmerkingen maken over kleding of uiterlijk.
* Isoleren.
* Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
* Op weg naar huis achterna rijden.
* Naar het Huis van het slachtoffer gaan.
* Bezittingen afpakken.
* Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.

Dit is helaas nog maar een kleine greep uit de mogelijke signalen. Het is daarom belangrijk dat wij alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en dat er tijdig ingegrepen wordt wanneer dit grensoverschrijdend is.

**Uitgangspunten op De Schakel:** Op De Schakel ervaren wij pestgedrag als probleem van onze school. Van zowel leerkrachten, pesters, meelopers ouders en het slachtoffer.

* De Schakel wil gewenst gedrag stimuleren en problemen voorkomen. Dit doen wij met de methode Kwink, waarbij de focus ligt op het aanleren van positief gedrag en het elkaar kunnen aanspreken op negatief gedrag. Hierdoor wordt pestgedrag bespreekbaar op onze school.
* Leerkrachten moeten pestgedrag kunnen signaleren, eventueel in samenwerking met de ouders én stelling kunnen nemen.
* Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of niet tot het gewenste resultaat leidt, dan wordt de aandacht functionaris/ identiteit begeleider ingeschakeld. Deze kan dieper op het probleem ingaan, deskundige raadplegen of het bezoek bevoegd gezag adviseren.
* We werken met behulp van Kwink. Kwink werkt volgens de preventie piramide van de Klerck (2010) op niveau twee. Het anti-pestprotocol werkt op niveau 3. Op het moment dat een leerling of een groep leerlingen ondanks de preventieve maatregelen in niveau twee toch vervalt in pestgedrag, staat in het anti- pestprotocol wat de maatregelen en/of consequenties zijn.

**Hoe maken we pestgedrag bespreekbaar?** De methode voor sociaal emotioneel leren die De Schakel hanteert, is gericht op het aanleren van positief gedrag. Hierbij wordt een klimaat gecreëerd, waarbij kinderen open en eerlijk naar elkaar durven en kunnen zijn een duidelijke omgangsregels zijn.

Kwink focust zich bij deze aanpak op het vormen van een sociaal, veilige groep en past de lessen daarbij aan op de fase van groepsvorming. Tijdens deze lessen worden in de eerste groepsfase met de groep de regels gemaakt. In de volgende fase zullen deze regels binnen de groep verder worden uitgewerkt en wordt de waarde hiervan binnen de groep duidelijk. Aan de leerkracht om dit proces intensief te begeleiden en ook buiten de klas transitie te laten plaatsvinden.

Het maken van duidelijke afspraken met kinderen, leerkrachten en ouders over hoe wij met elkaar omgaan is namelijk een effectieve methode om pestgedrag te voorkomen, te stoppen of binnen de perken te houden.

Daarnaast is het voorbeeld van thuis en de leerkrachten van groot belang. Er wordt over het algemeen minder gepest in het klimaat waar duidelijkheid heerst over de manier van omgaan. Agressief gedrag mag bijvoorbeeld niet geaccepteerd worden en leerkrachten moeten hier duidelijke stelling innemen. Bij de onderbouwgroepen zorgen de leerkrachten ervoor dat de leerlingen door middel van actie- reactie leren hun probleem bespreekbaar maken.

**Anti- pest afspraken voor en door leerlingen** Iedere leerling heeft de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten, ook als het om andere kinderen gaat. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer In de groep. De regels worden mede met hulp van de kinderen in de groep opgesteld en worden door allebei onze school betrokkenen gehandhaafd.

**Hoe handelt een leerkracht**

* De leerkracht maakt aan de leerlingen duidelijk dat signalen van pesten (iets anders dan plagen) doorgegeven moeten worden aan de leerkracht. Leg uit dat het geen klikken is maar waarschuwen;
* Personeel en leerlingen noemen leerlingen niet met een bijnaam die als kwetsend ervaren kan worden;
* Personeel en leerlingen maken geen opmerkingen over kleding en of uiterlijk die als kwetsend ervaren kunnen worden;
* Indien de leerkracht pesten heeft gesignaleerd:
* Geeft hij/zij duidelijk aan dat hij/zij dergelijk gedrag afkeurt.
* Probeert hij/zij zicht te krijgen op de oorzaak, de omvang van het pestgedrag en de mogelijke gevolgen voor het slachtoffer.
* Probeert hij/zij het invoelend vermogen van de pester en de zwijgende meerderheid te vergroten (Als jij nu eens gepest werd….).
* Brengt hij/zij het probleem in de teamvergadering ter sprake en wordt een plan van aanpak opgesteld.
* Stelt hij/zij de ouders van de betrokkenen ( pester, gepeste) op de hoogte en geeft aan hoe de school dit probleem gaat aanpakken en wat men verwacht van de ouders.
* Vraagt hij regelmatig bij de ouders na wat de bevindingen, uitkomsten of stand van zaken is.

**Wat verwachten we van ouders/verzorgers** Een veilige school creëren we met elkaar. Laten we elkaar goed op de hoogte houden wat er speelt met het kind en de andere kinderen. Samen zien en weten we meer.

Samenwerken zonder bemoeienissen: school en gezin halen voordeel uit de goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen.

Bij problemen van pesten zullen de directeur en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van ouders is vooral de school informeren, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak van de school.

* Wordt uw zoon/ dochter regelmatig gepest of is uw kind één van de pesters of betrokkenen bij pestgedrag, geef dit zo spoedig mogelijk door aan de leerkracht. Wacht hiermee niet te lang. Gepest worden vraagt om direct handelen. Een leerkracht weet en ziet niet alles.
* Is er op school iets gebeurt met uw zoon of dochter en vindt u dat hieraan zelf een bijdrage moet leveren, bespreek dit altijd eerst met de leerkracht. Als u bijvoorbeeld een andere ouder of kind wil aanspreken. Soms is men er op school al mee bezig en kan u bijdragen de zorgvuldigheid verstoren.

Soms kan u bijdragen juist ook helpen.

* Is er op school iets gebeurd met uw kind, neem altijd zorgvuldigheid in acht. Laat de kinderen hun emoties even kwijtraken en probeer vervolgens in alle rust de zaak te bespreken. Meestal is het belangrijk om de leerkracht hiervan op de hoogte te stellen.
* Blijf altijd kalm en bekijk de situatie van bovenaf, zonder waardeoordeel.

**En als het toch niet goed uitpakt?** Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van de directie, intern begeleider/ aandachtfunctionaris en/of de vertrouwenspersoon mogelijk.

De directeur en/of intern begeleider/ aandachtfunctionaris kan het probleem onderzoeken en, indien nodig, deskundige raadplegen.

De directeur is Ingeborg Burm. ingeborgburm@elevantio.nl

De aandachtfunctionaris/ IB-er kan het bevoegd gezag adviseren. De aandachtfunctionaris is de intern begeleider, Nicolle Maerman. nicollemaerman@elevantio.nl

Ook het benaderen van de vertrouwenspersoon kan een oplossing zijn. De vertrouwenspersoon bij ons op school is Petra de Clippelaar. petradeclippelaar@elevantio.nl