Basisschool de Schakel

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Informatieverstrekking ouders en NCO rapportages

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Voor u ligt een nieuwe schoolgids van bassischool De Schakel. Hiermee willen wij u informeren over allerlei zaken die met onze school te maken hebben.

Wij vinden het van groot belang dat u als ouder(s)/ verzorger(s) jaarlijks goed geïnformeerd wordt over de onderwijsinhouden, de organisatie en de algemene gang van zaken. Wij vinden het belangrijk u goed te informeren, u vertrouwt uw kind tenslotte gedurende meerdere jaren dagelijks toe aan de zorg van onze medewerkers.

Gedurende schooljaar 2026-2027 zijn wij samen met Kinderopvang Pinkeltje volop in ontwikkeling en beweging. Gezamenlijk vormen wij Kindcentrum Vogelwaarde. We zorgen samen voor opvang en ontwikkeling van kinderen tussen 0 en 13 jaar. Uiteraard informeren wij u over de ontwikkelingen en voortgang. Deze schoolgids informeert u vooralsnog alleen over de schoolorganisatie.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Geprobeerd is om die informatie over onze school zo direct en duidelijk mogelijk te houden. Als er nog vragen zijn, dan is het altijd mogelijk om even langs te komen of te bellen. Neemt u dan gerust contact op!

Met vriendelijke groet,

Namens Team De Schakel,

Ingeborg Burm, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Schakel
Populierenstraat 39
4581BR Vogelwaarde

0114672392
https://www.deschakel-vogelwaarde.nl/welkom
deschakel@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ingeborg Burm	ingeborgburm@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5616
https://www.elevantio.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

2025-2026

137

Basisschool De Schakel is een dorpsschool in Vogelwaarde. We worden bezocht door ongeveer 138 leerlingen. De afgelopen jaren zien we een dalend leerlingenaantal. Dat vraagt om bewuste keuzes in onze organisatie en ons onderwijs, zodat we ieder kind goede kansen kunnen blijven bieden.

Wat zien we in onze gegevens? We brengen onze leerlingpopulatie in beeld met zowel objectieve als subjectieve kenmerken. Zo zien we dat onze gemiddelde driejaarlijkse schoolweging 31,33 is (landelijk gemiddelde: 29,77). Dit betekent dat we extra scherp kijken naar wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op de basisvaardigheden als op sociaal-emotioneel gebied.

Achtergrond, taal en gezinssituatie. De Schakel is een katholieke basisschool en werkt als actieve ontmoetingsschool: kinderen uit het dorp met verschillende religieuze (katholiek, protestant, moslim) of niet-religieuze achtergronden zijn welkom. We vinden respect belangrijk en laten dit ook in de praktijk zien: samen spelen, samen werken en samen leren.

Het merendeel van onze leerlingen heeft Nederlands als moedertaal, gevolgd door Arabisch, Engels en Pools. Met vrijwel alle ouders kunnen we communiceren in het Nederlands of Engels. Als dat niet lukt, maken we gebruik van een (Arabische) tolk of de tolkentelefoon.

De meeste kinderen groeien op in een tweeoudergezin. Tegelijk zien we een toename van kinderen in een gebroken, samengesteld en/of eenoudergezin. We gaan zorgvuldig om met informatie, afspraken en communicatie, passend bij de situatie van het gezin. Het ontwikkelteam is in complexere situaties voor ouders het eerste aanspreekpunt.

Wat betekent dit voor ons onderwijs? Onze kernwaarden zijn veiligheid, respect, vertrouwen, eigenaarschap, betrokkenheid en kwaliteit. Deze kernwaarden vormen de basis van alles wat wij doen. We maken keuzes in organisatie, aanbod en aanpak die aansluiten op de leefwereld van onze leerlingen en op wat onze populatie nodig heeft.

We spelen op de krimp in met combinatiegroepen, co-teaching en de inzet van een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten. Dit vraagt een wendbaar en professioneel team dat goed samenwerkt binnen een cultuur van vertrouwen en professionele ontwikkeling.

Passend en inclusief: binnen onze mogelijkheden. We werken vanuit het uitgangspunt van thuisnabij onderwijs: een veilige en geborgen omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces. We bieden waar mogelijk onderwijs op maat via differentiatie, verbreding, verdieping en extra ondersteuning, binnen de grenzen en mogelijkheden van de school.

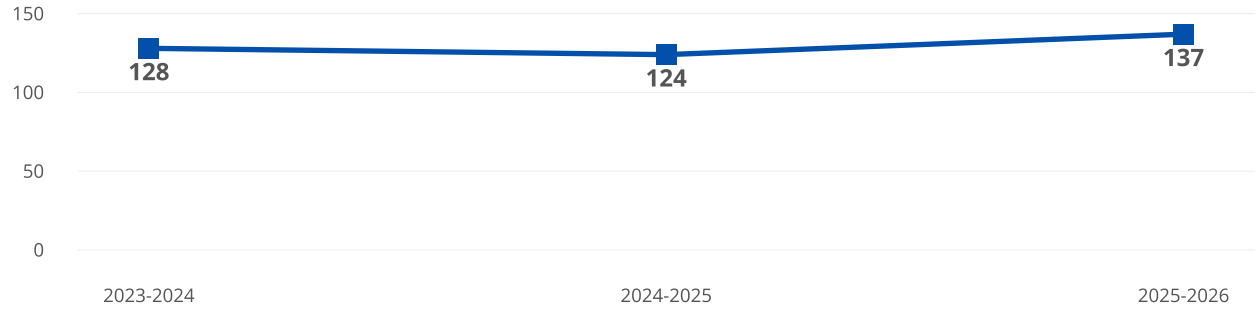
Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en een positief schoolklimaat gebruiken we onder andere de methodes Kwink en Kikker is Cool. Zo leren kinderen samenwerken, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen.

Talentontwikkeling: kinderen leren zichzelf kennen. We hebben structureel aandacht voor talenten en groei. Dat doen we onder meer via intakegesprekken (met een warme overdracht naar groep 1 samen met ouders, pedagogisch medewerker en leerkracht), omkeergesprekken aan het begin van het schooljaar of bij instroom, en kindgesprekken gedurende het jaar. Daarnaast observeren we leerlingen en zetten we waar nodig toetsen of screenings in. Ook is er ruimte voor creatieve vakken, sport, techniek, muziek en burgerschap.

Samen met ouders en partners. We vinden een open en transparante samenwerking met ouders belangrijk. Ouders worden actief betrokken, bijvoorbeeld via omkeergesprekken, voortgangsgesprekken, info-ochtenden en ouderparticipatie. We streven naar een gelijkwaardige relatie: ieders kennis en ervaring over het kind telt.

Daarnaast werken we samen met externe partners, zoals de bovenschoolse ondersteuning van Elevantio, de social worker, de jeugdverpleegkundige en onze directe partner Kinderopvang Pinkeltje. We zorgen voor heldere afspraken en een goede overdracht bij belangrijke overgangen, zoals van peuter naar kleuter en van PO naar VO.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Enthousiasme

Respect

Veiligheid

Betrokkenheid

Kansen

Missie en visie

De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is **'Ontdek je eigen wijsheid'.** Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen. Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school: Basisschool De Schakel wil een plaats zijn waar kinderen zich veilig en geborgen voelen, waar ze ontdekken wie ze zijn, waar ze uitgedaagd en geprikkeld worden om hun talenten te ontwikkelen en steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor het eigen onderwijsleerproces. Binnen onze school ontmoet je verschillende mensen met verschillende achtergronden en gewoonten. Respect voor elkaar vinden we belangrijk.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn: We doen het samen, als een team. We spreken over "onze leerlingen". We maken duidelijke afspraken en borgen deze op een eenduidige manier. We spreken elkaar aan op een professionele manier. We geven elkaar feedback.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:
“Door een ongelijk aanbod, creëer je gelijke kansen!”
Het bovenstaande klinkt paradoxaal, maar ieder kind leert op zijn eigen manier en heeft een eigen behoefte aan instructie en uitdaging.

Handelingsgericht werken.
Wij willen vooral handelingsgericht werken op onze school. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de basisbehoeften en eventuele speciale onderwijsbehoeften van ieder kind. Kinderen worden aangesproken op hun mogelijkheden en talenten en we richten ons op hun betrokkenheid, welbevinden en optimale ontwikkeling.

Combinatiegroepen.
We hebben om twee doorslaggevende redenen gekozen om dit schooljaar 5 stamgroepen te formeren:
Naast de pragmatische reden, zien wij het vooral als een kans voor vernieuwing. De combinatiegroepen worden bewust ingezet als onderdeel van een bredere visie op handelingsgerichter werken en het toewerken naar inclusiever onderwijs. Door het inzetten van co-teaching en gezamenlijke verantwoordelijkheid kunnen we meer individuele ontwikkelkansen aan kinderen bieden en toekomstgerichter onderwijs organiseren.

Daarnaast sluit deze werkwijze naadloos aan bij de missie en visie die wij met ons Kindcentrum voor ogen hebben en wat wij met het team van Kindcentrum Vogelwaarde actief willen uitdragen.

Samen DOEN!
Kindcentrum Vogelwaarde biedt kinderen een levendige en uitdagende omgeving waarin zij zich veilig voelen en waar oog is voor het welbevinden van het individuele kind. Onze missie is: Samen DOEN!
Bij Kindcentrum Vogelwaarde staan de letters DOEN voor:
D - **Durven**: Kinderen en medewerkers worden aangemoedigd om nieuwe uitdagingen aan te gaan en uit hun comfortzone te stappen.
O – **Ontdekken van talenten**: Het stimuleren van nieuwsgierigheid en het verkennen van de eigen talenten en de wereld om hen heen, door het diverse activiteitenaanbod dat wij aanbieden. Het zit in onze natuurlijke aard om te ontdekken, spelen en bewegen. Vooral kinderen moeten hun tomeloze energie kwijt en alle ruimte krijgen om de eigen talenten te ontdekken.
E – **Ervaren door beweging**: Leren door te doen en praktische ervaringen op te doen in verschillende situaties. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goed gevoel hebben over zichzelf. Bewegen geeft dat gevoel. Vooral bij kinderen heeft het een positief effect op het zelfvertrouwen, zelfbeeld en sociaal gedrag en dat is wat we willen.
N - **Naar elkaar omzien**: Het bevorderen van een zorgzame en ondersteunende gemeenschap waar kinderen en medewerkers naar elkaar omkijken en samenwerken.
Dit acroniem weerspiegelt de kernwaarden en de missie van Kindcentrum Vogelwaarde om een veilige, uitdagende en zorgzame leeromgeving te creëren.

Wij staan voor leerplezier. Wat als we de leerstof kunnen combineren met spelen en bewegen? Kinderen houden ervan om te bewegen, dus als ze dit lekker op school mogen doen en daarbij ook nog leren, dan kunnen we daarmee het plezier in leren enorm vergroten. Zo leggen we samen een basis waar de kinderen nu en in de toekomst op kunnen bouwen.

Identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. Deze identiteit wordt bewust door de leerkrachten uitgedragen door een actieve ‘ontmoetingsschool’ te zijn. Belangrijk daarbij vinden wij het tonen van respect voor elkaar. Niet alleen de theorie, maar ook de praktijk is belangrijk: samen spelen, samen werken. Onze school wil een open pluriforme school zijn. De school brengt dit in praktijk door zich open te stellen voor alle kinderen uit de gemeenschap, zonder enige discriminatie. De leerkrachten trachten een zo breed mogelijk kennis en cultuur overdracht van de verschillende godsdiensten aan te bieden. We focussen ons niet op enkel katholiek godsdienstonderwijs maar richten ons op een breder vlak, alle levensbeschouwingen komen aan de orde. Als dorpsschool staan wij middenin de gemeenschap van Vogelwaarde. Dat betekent dat we rekening houden met en anticiperen op de dingen die in ons dorp leven, maar dat we ons eerst en vooral richten op het geven van goed onderwijs. De kernwaarden van onze school zijn: Veiligheid, respect, vertrouwen, eigenaarschap , betrokkenheid en kwaliteit. Deze kernwaarden vormen de basis van alles wat wij doen en waar wij voor staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen	1 u 30 min	1 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	9 u 45 min	9 u 45 min
Kunstzinnige oriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	6 u 00 min	6 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

De onderwijstijd binnen Elevantio is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar).
De onderwijstijd zoals vastgelegd door stichting Elevantio is voor onze school leidend.
We hanteren de volgende schooltijden voor alle groepen: (25 uur per week per groep)
Ma, di, do, vrij : 8.30 – 14.30 uur
Wo: 8.30 – 12.30 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	3 u 00 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 30 min	7 u 15 min	7 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 15 min	3 u 30 min	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De onderwijstijd binnen Elevantio is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar). De onderwijstijd zoals vastgelegd door Stichting Elevantio is voor onze school leidend. We hanteren de volgende schooltijden voor alle groepen: (25 uur per week)

Ma, di, do, vrij : 8.30 – 14.30 uur
Wo: 8.30 – 12.30 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderopvang
- Speelleerplein
- Peutergroep
- Gymlokaal op loopafstand in dorpscentrum

2.2 Het team

Onze school heeft aan het begin van schooljaar 2026-2027 ongeveer 130 leerlingen, wat betekent dat we met 5 groepen gaan werken en extra ondersteuning inzetten in de combinatiegroepen. We hebben gekozen voor extra ondersteuning direct in de groep i.p.v. inzet vakleerkrachten. Samen met het team zijn we tot de volgende groepsbezetting gekomen:

groep 1/2 : ma-di juf Jacqueline, woe-vrij juf Charlotte

groep 3/4 : ma-di juf Nancy, di-woe-do-vrij juf Quinty

groep 4/5 : ma-di-wo-vrij juf Rosita, woe-do-vrij juf Petra

groep 6/7 : ma t/m vrij juf Anouk

groep 7/8 : ma t/m vrij meester Anton
Leerkracht Ondersteuning: ma-di-woe-do meester Pieter

Intern begeleider: ma-di-do juf Nicolle

Directie: ma t/m vrij juf Ingeborg

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.
Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om onderwijsprofessional te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak i en zijn ze aan het einde van hun opleiding startbekwaam. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, studieverlof of andere vormen van afwezigheid van leerkrachten, wordt een beroep gedaan op invalleerkrachten. Zoveel als mogelijk wordt, in een dergelijke situatie, de dagelijkse gang van zaken voortgezet. Als er geen vervanging geregeld kan worden, proberen we als team intern een oplossing te zoeken. Lukt dit ook niet, dan trachten we met de ouders een oplossing te zoeken. We zullen in ieder geval proberen te voorkomen, dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd. En we zullen dit alleen in het uiterste geval inzetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Pinkeltje*.

Op onze school besteden we veel aandacht aan het aanbod voor het jonge kind (groep 1-2).
We werken ontwikkelingsgericht: kinderen leren en groeien door te spelen, te onderzoeken en samen te werken. We zorgen voor een rijke leeromgeving met betekenisvolle activiteiten waarin taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling spelenderwijs worden gestimuleerd.

Voor een goede start werken we samen met kinderopvangorganisaties en andere partners in de voorschoolse periode. In het kader van het VVE-beleid stemmen we af over werkwijzen en thema's, zodat er een sterke doorgaande lijn ontstaat van voorschool naar basisschool. Waar mogelijk vindt er warme overdracht plaats en maken we afspraken over gezamenlijke activiteiten en ouderbetrokkenheid.
We kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft (bijvoorbeeld bij taalontwikkeling, gedrag, motoriek of wanneer een kind nog niet zindelijk is), stemmen we dit tijdig af met ouders en zoeken we samen naar passende oplossingen binnen onze mogelijkheden. Indien nodig betrekken we de intern begeleider en/of externe partners.
Op onze school doen we dit bijvoorbeeld door: omkeergesprekken, oudergesprekken over de KIJK! rapportage, via zorgoverleg en indien nodig een overleg rondom het kind met alle betrokken interne en externe partners.
Onze samenwerking met de kinderopvang krijgt binnen ons Kindcentrum vorm via structureel zorgoverleg, peuter-kleuteroverleg, warme overdracht met ouders, de pedagogisch medewerker en de toekomstige leerkracht en jaarlijks drie medewerkersavonden waarin we gezamenlijke thema's/activiteiten afspreken en vastleggen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol. Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur. Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Elevantio en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Elevantio het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en compact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen. Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangpunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'. Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Elevantio.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om rekenschap.

Onze school monitort de doelen uit het schoolplan via een systeem v**an kwaliteitszorg en de PDCA-cyclus.**

Wij doen dit door:

- Jaarplannen opstellen en evalueren
  De doelen uit het schoolplan worden vertaald naar concrete acties en verbeterpunten per schooljaar.
- PDCA-cyclus gebruiken
  Er wordt periodiek gekeken:
  - wat gepland was,
  - wat uitgevoerd is,
  - welke resultaten zichtbaar zijn,
  - en welke bijsturing nodig is.
- Kwaliteitszorg op meerdere niveaus
  De school monitort:
  - in de klas,
  - op schoolniveau,
  - én binnen de organisatie van Elevantio.
- Gebruik van leerlingvolgsystemen
  Onder andere via ParnasSys worden leerresultaten, observaties en toetsgegevens gevolgd.
- Sociale veiligheid meten
  - KIJK! 0-7 (groepen 1/2),
  - Vragenlijst Sociale Veiligheid van leerling in Beeld
  - met de methode KWINK.
- Interne en externe verantwoording
  De school bespreekt opbrengsten en ontwikkelingen met ouders, bestuur, inspectie en samenwerkingspartners.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Zeeuws-Vlaanderen is de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband POZV zorgvuldig georganiseerd. Scholen werken samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen passende ondersteuning ontvangen, zowel binnen het reguliere onderwijsproces als wanneer extra ondersteuning nodig is. Het samenwerkingsverband speelt hierbij een faciliterende en ondersteunende rol. **Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen**

Voor meer informatie of specifieke vragen kunnen ouders en leerlingen terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.
https://zvldebesteplek.nl/

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

Expertise is ook aanwezig bij de bovenschoolse zorg Elevantio en in te zetten op onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- preventieve ondersteuning door social work

Preventieve ondersteuning door social workers vanuit Hulst voor elkaar

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van Hulst voor Elkaar inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. De social worker van Hulst

voor elkaar is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider, Nicolle Maerman.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Expertise is ook aanwezig bij de bovenschoolse zorg Elevantio en in te zetten op onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Expertise is ook aanwezig bij de bovenschoolse zorg Elevantio en in te zetten op onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Expertise is ook aanwezig bij de bovenschoolse zorg Elevantio en in te zetten op onze school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Daar waar mogelijk proberen we zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden. We denken vanuit kansen en mogelijkheden. Echter zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden, kijkend naar onze groepssamenstelling, de aanwezige kennis in het team en het schoolgebouw.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.
Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is:
Op onze basisschool vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom geven wij kinderen, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, de ruimte om mee te praten over hun eigen leerproces en de ondersteuning die zij daarbij nodig hebben.
In kind gesprekken spreken leerkrachten regelmatig met leerlingen over hoe het met hen gaat, wat zij willen leren en wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Deze gesprekken dragen bij aan het zelfvertrouwen en eigenaarschap van de leerling. Ook geven ze ons waardevolle inzichten, zodat we het onderwijs en de begeleiding beter kunnen afstemmen op de behoeften van ieder kind. Ook worden kinderen groep 1 t/m 8, samen met de ouders, uitgenodigd voor de omkeergesprekken en de rapportgesprekken.
Wanneer extra ondersteuning nodig is, worden leerlingen – waar mogelijk – betrokken bij het opstellen van het plan van aanpak. Op deze manier leren zij om mee te denken over oplossingen en voelen zij zich actief betrokken bij hun eigen leerroute.
Zo versterken we samen de positie van het kind binnen passend onderwijs en zorgen we voor een veilige, ondersteunende en stimulerende leeromgeving.

Jaarlijks halen we de mening van leerlingen op over het ondersteuningsaanbod op school, passend bij hun ontwikkelingsniveau. Deze mening worden meegenomen en zo goed als mogelijk vertaald in ons onderwijsaanbod en dagelijks handelen.
Hieronder de samenvatting van het gesprek dat gevoerd is naar aanleiding van de review die die gevoerd zijn op 11 mei 2026 met 6 leerlingen van groep 4 t/m 8 en het gesprek dat plaats heeft gevonden met leerlingen van groep 1 t/m 3 op 26 juni 2026.

Samenvatting gesprek groep 4 t/m 8
Uit het interview met de leerlingen komt een positief en betrokken beeld naar voren van de schoolbeleving. Leerlingen geven aan dat zij De Schakel ervaren als een fijne school waar je veel leert. Zij voelen zich gezien en ondersteund door hun juffen en meesters, die volgens hen goed helpen wanneer extra uitleg nodig is. Ook waarderen leerlingen dat er oog is voor hun leerbehoeften; wanneer zij meer uitdaging nodig hebben, wordt dit geboden buiten de groep, bijvoorbeeld in aanbod van Frans of Duits. Hierdoor geven zij aan dat zij zich zelden vervelen en dat er voldoende variatie en passend aanbod is binnen het onderwijs.
Tegelijkertijd benoemen de leerlingen ook aandachtspunten die raken aan de sociale veiligheid en omgang met elkaar, met name op het schoolplein. Zo geven zij aan dat het taalgebruik niet altijd respectvol is en dat oudere leerlingen soms scheldwoorden overdragen aan jongere kinderen. Daarnaast spreken leerlingen de wens uit om meer aandacht te besteden aan thema’s als racisme en respect, bijvoorbeeld aanvullend op of geïntegreerd binnen de bestaande Kwink-lessen.
Tot slot wordt aangegeven dat het helpend zou zijn om het format rondom ongewenst gedrag, zoals het ‘Oeps-formulier’, opnieuw onder de aandacht te brengen en te actualiseren, zodat duidelijk blijft hoe de school omgaat met gedrag en afspraken hierin.

Deze bovenstaande punten nemen wij serieus en deze worden meegenomen in onze acties voor schooljaar 2026-2027.
Uiteraard wordt tijdig bij de leerlingen getoetst of we dit voldoende hebben opgepakt en waar nodig stellen we ons doel bij.

Samenvatting gesprek groep 1 t/m 3
De kinderen uit groep 1 t/m 3 zijn over het algemeen tevreden over de hulp en ondersteuning die zij van de juf krijgen. Wanneer zij iets moeilijk vinden, worden ze goed geholpen. Ook vinden de kinderen het fijn dat klasgenoten elkaar kunnen helpen. In groep 3 leren de kinderen eerst hulp te vragen aan hun groepje voordat ze naar de leerkracht gaan. Als kinderen boos of verdrietig zijn, ervaren zij dat de juf hen goed ondersteunt. De meeste kinderen worden het liefst geholpen in de klas of op een rustig plekje buiten de klas. Over het algemeen vinden de kinderen dat het helpen en ondersteunen in de klas goed verloopt.

Omdat kinderen aangeven dat ze het liefst in de groep zelf geholpen worden of op een rustig plekje in een groepje buiten de klas, gaan wij het komend schooljaar 2026-2027 werken met ondersteuning in de klas i.p.v. de ondersteuning in te zetten om groepen te splitsen.

Extra informatie

Brede basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.
Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.
De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.
Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.
Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Met ingang van 2026-2027 is aan elke school een ondersteuner verbonden vanuit het samenwerkingsverband en/of Bovenschoolse Ondersteuning Elevantio. Als lid van ons team dragen zij bij in het realiseren van de brede basisondersteuning op onze school.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:
1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.
Op **Ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen** is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden. Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

Organisatorische inclusie: Thuisnabij onderwijs voor elk kind

De missie van De Schakel benadrukt het belang van een veilige en geborgen omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. De school werkt intensief samen met ouders en externe instanties, wat bijdraagt aan een sterke verbinding met de wijk en de samenleving. Deze aanpak zorgt ervoor dat elk kind, ongeacht achtergrond of behoefte, zich thuis voelt en passende ondersteuning krijgt.

Sociale inclusie: Leren doen van en met elkaar

De Schakel hecht veel waarde aan samenwerking en respect. Door het programma 'Kwink' leren kinderen op een democratische manier met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor de gemeenschap. Daarnaast worden sociale vaardigheden versterkt door het gebruik van methodes zoals 'Kwink' en 'Kikker is cool', die gericht zijn op sociaal-emotioneel leren. De school streeft naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen, en waarin leraren zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij kinderen bevorderen.

Didactische inclusie: Verschillen mogen er zijn

De visie van De Schakel benadrukt het belang van onderwijs op maat, waarbij binnen de mogelijke kaders, wordt aangesloten bij de mogelijkheden van leerlingen. Door differentiatie en het bieden van verbreding of verdieping van de lesstof, krijgen kinderen de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

Kortom, De Schakel vertaalt de maatschappelijke idealen van inclusief onderwijs naar de dagelijkse praktijk door een veilige, samenwerkende en binnen de mogelijkheden van school op maat gemaakte leeromgeving te bieden. Deze aanpak zorgt ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt in zijn of haar ontwikkeling.

Doubleren

Op De Schakel kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op De Schakel blijft een kind enkele zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep.
De school probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders wordt betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op De Schakel vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs of over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Dit steunpunt geeft onafhankelijke informatie, denkt met u mee en helpt u bij het vinden van passende ondersteuning.
U kunt hier bijvoorbeeld terecht met vragen over extra hulp op school, het aanvragen van ondersteuning of als u behoefte heeft aan advies. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat u zich altijd vrij voelt om eerst het gesprek met de school aan te gaan als u vragen of zorgen heeft over de ondersteuning van uw kind. Samen zoeken we naar een passende oplossing.
Meer informatie en contactgegevens vindt u op:
www.ouderjeugdsteunpuntzvl.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het is heel belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen, dan kunnen ze zich namelijk beter ontwikkelen. Het is goed om aandacht te besteden aan de individuele verschillen van kinderen. Op onze school heerst een open sfeer, zodat het prettig is om daarin in te werken. Pesten is een regelmatig terugkerend en op elke school voorkomend probleem. Volgens de statistieken zijn er vele kinderen die gepest worden, soms van korte duur, maar er zijn ook kinderen, die jarenlang het slachtoffer van pesterijen zijn. Dat heeft vaak ernstige gevolgen. Op onze school proberen de leerkrachten dan ook om een zo fijn mogelijk werk- en speelklimaat te creëren. Mochten er problemen ontstaan, dan wordt er direct ingegrepen om de kwestie onderling op te lossen. De leerkracht roept de gepeste en de pester bij zich en tracht een oplossing te vinden. Als het iets is dat de hele groep aangaat, dan wordt het ook in de klas besproken. Indien nodig worden de ouders op de hoogte gesteld. Daarnaast worden er lessen over omgaan met een elkaar gegeven en worden kinderen positief benaderd. Op school gaan we uit van samen gedragen gedragsregels.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor sociale veiligheid van Leerling in Beeld .
Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

- De monitor sociale veiligheid van leerling in Beeld.
- Onze school beschikt over een doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Kijk0-7 en Kwink.

Privacy

Op school behandelen we de privacy van onze leerlingen zorgvuldig. Om goed onderwijs te kunnen geven, onze leerlingen te begeleiden en de administratie bij te houden, bewaren we gegevens over onze leerlingen. We bewaren alleen gegevens die nodig zijn voor het onderwijs. Deze gegevens worden veilig opgeslagen en alleen bevoegde personen hebben toegang tot ze.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de schoolwebsite, sociale media, infobrief (via Parro), vragen we bij inschrijving uw toestemming. Ouders kunnen altijd besluiten om geen toestemming te geven of eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u vragen heeft over het gebruik van foto's en video's, kunt u terecht bij de groepsleerkracht of directeur.

Bij het verwerken van persoonsgegevens houden we ons aan de relevante wetgeving, zoals de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Voor meer informatie over onze aanpak en uw rechten, kunt u terecht op de website van Elevantio: Privacyverklaring - Elevantio. Als u nog vragen heeft, kunt u contact opnemen met onze Functionaris voor Gegevensbescherming via privacy@elevantio.nl

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Wij vinden het belangrijk om een veilige school te creëren waar zowel kinderen als leraren zich thuis en op hun gemak voelen. Een school waar ouders hun kinderen met vertrouwen naartoe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt dat het veilig is en waar iedereen met respect behandeld wordt, ongeacht hun rol binnen de school.

We hebben een schoolveiligheidsbeleid. Hierin zijn onder andere de wettelijke richtlijnen, informatie over alle functionarissen binnen de school met betrekking tot sociale veiligheid, het klachtenreglement, de meldcode en meldplicht, het ARBO-beleid (fysieke veiligheid en controle van speeltoestellen), sociale media, preventief beleid, veiligheidsmonitoring en protocollen met betrekking tot dit onderwerp opgenomen.

Gedragscode

Het kan voorkomen dat onderwijspersoneel geconfronteerd wordt met intimiderend gedrag van ouders. Het is belangrijk dat scholen duidelijk maken dat dit gedrag niet getolereerd wordt. Daarom is er de overheidscampagne ‘Veilige Publieke Taak’, die aandacht vraagt voor respectvol gedrag jegens personeel in openbare functies, waaronder het onderwijs. In het kader van respectvol gedrag is er een gedragscode ontwikkeld voor ouders met kinderen op scholen van onze onderwijsgroep, of ouders die overwegen hun kind(eren) aan te melden.

De gedragsnormen zijn als volgt:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuursleden van de school worden nooit getolereerd.
- Medewerkers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen.
- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd.
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord.
- Houd u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden.
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief.
- Breng uw kind op tijd naar de klas.
- Bewaar de rust in het schoolgebouw.
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken.
- Uit eventuele ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder te schelden, dreigen of schreeuwen
- Daarnaast geldt de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure) en wordt gehandeld volgens het veiligheidsplan van de school.

  Daarnaast geldt het toelatingsbeleid en wordt gehandeld volgens het veiligheidsplan van de school.

  Informatieverstrekking ouders

  Als school hebben we ook de wettelijke verplichting om ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van hun kinderen. Deze informatie omvat alle relevante zaken met betrekking

tot de leerling, zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Als het gezin uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap), zal de communicatie tussen school en ouders uniform zijn. Dit kan anders zijn in het geval van gescheiden ouders. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatievoorziening aan ouders, die te vinden zijn in het protocol op de website van de school.

Handle with care

Onze school neemt deel aan het project ‘Handle with Care’, waarin we samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling die mogelijk te maken heeft gehad met huiselijk geweld en/of kindermishandeling, en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden.

Uit onderzoek blijkt dat dit een groot verschil kan maken. De leerkracht kan de leerling dan steunen en rekening houden met wat hij of zij nodig heeft. Het is belangrijk dat een leerling zich gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en mogelijk letsel voorkomen.

Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een ‘Handle with Care-signaal’. Bijzonderheden en details over de thuissituatie worden niet aan ons doorgegeven door de politie. Als de directeur of intern begeleider het signaal ontvangt, zal hij of zij zo snel mogelijk contact opnemen met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling de nodige ondersteuning te bieden. Vervolgens zal de groepsleerkracht of intern begeleider contact opnemen met de ouders om hen te informeren over de stappen die op school zijn genomen.

Als school behandelen we het signaal van de politie zeer zorgvuldig. We delen het alleen met collega's die hiervan op de hoogte moeten zijn. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om de leerling de volgende dag na huiselijk geweld de benodigde ondersteuning te bieden. Daarom is het signaal nergens terug te vinden. Bij elk incident probeert Veilig Thuis eerst contact op te nemen met de ouders om hen vooraf te informeren over het 'Handle with Care'-signaal dat naar school wordt gestuurd. Als dit niet mogelijk is (bijvoorbeeld als ouders niet bereikbaar zijn), gebeurt dit zo snel mogelijk achteraf. Als u meer wilt weten over dit project, neem dan gerust contact met ons op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De leerkracht coördineert dit in de eigen groep. De intern begeleider coördineert dit schoolbreed en ondersteunt de leerkracht waar nodig. Indien nodig wordt de directeur betrokken.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Petra de Clippelaar	**petradeclippelaar@elevantio.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nicolle Maerman	**nicollemaerman@elevantio.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkelingen op onze school. Een goed contact tussen ouders en school is noodzakelijk. Door dit contact weten de ouders ook waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn. Heel regelmatig doen we een beroep op ouders voor diverse soorten van hulp. In de groepen bijvoorbeeld voor workshops, techniek, ICT, handvaardigheid, schoolreizen en schoolkampen. Binnen onze school zijn er 2 organisaties waarin ouders vertegenwoordigd zijn de Medezeggenschapsraad en de ouderraad. Daarnaast hebben we een Kindcentrumraad waarin ouders en medewerkers vertegenwoordigd zijn en die ons ondersteunen en adviseren omtrent ontwikkelingen binnen ons Kindcentrum.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij proberen de ouders zoveel mogelijk op de hoogte te houden van de gang van zaken binnen de school. Ook houden we aan 't begin van het schooljaar een informatiemoment. Deze momenten worden per groep gehouden . Voor informatie, die snel aan de ouders moet worden doorgegeven, zoals korte mededelingen, maken we gebruik van Parro. Parro is een communicatie-app, waarbij we ouders direct en eenvoudig kunnen informeren. Bij inschrijving van uw zoon of dochter op onze school, ontvangt u automatisch een uitnodigingslink. Daarnaast maken we gebruik van de mail of in sommige gevallen geven we de kinderen een briefje mee. In de nieuwsbrief, die een aantal keer per jaar verschijnt, staan mededelingen en gebeurtenissen die de school betreffen. De school heeft tevens een website (en een Facebookpagina), waarin allerhande informatie over de school is opgenomen. Het adres is: **www.deschakel-vogelwaarde.nl**.

Klachtenregeling

Klachtenregeling.

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school, die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenprocedure opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school **Klachtenregeling** en op de website van Elevantio **www.elevantio.nl**.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerste leerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de vertrouwenspersoon op onze school. Onze school heeft een vertrouwenspersoon.

Op onze school is dat: Petra de Clippelaar. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De vertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag, dinsdag en donderdag of kan via email worden bereikt: petradeclippelaar@elevantio.nl

Het bestuur geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen voor ouders en/of verzorgers zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of een bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

per brief: Markt 1 4571BG Axel

per mail: info@elevantio.nl).

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt op **www.onderwijsgeschillen.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Kindcentrumraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Heel regelmatig doen we een beroep op ouders voor diverse soorten van hulp. In de groepen bijvoorbeeld voor workshops, ICT, handvaardigheid, schoolreizen en schoolkampen.

Aan de school is een ouderraad verbonden, die de groei en de bloei van de school nastreeft. Deze groep mensen ondersteunt, in samenwerking met het team, in de organisatie en uitvoering van schoolreisjes, feesten en sportactiviteiten. Te denken valt aan o.a. de herfstdisco, de Sinterklaas- en de Kerstviering, de carnavals- en de Paasviering, het schoolkamp en het kleuterfeest, de schoolreis en het afscheid van groep 8. En men helpt bij de schoolfotograaf en de luizen controle. De verantwoordelijkheid en de regie voor deze activiteiten liggen bij de school. De vergaderingen worden georganiseerd door de ouderraad en zijn openbaar.

Alle ouders kunnen meedenken, meepraten over de school. Dit kan via de medezeggenschapsraad. In deze raad, die drie- of vierjaarlijks wordt gekozen (oktober), zitten 3 leerkrachten en 3 ouders. De directeur is geen lid van de MR. Zij woont de vergadering bij als adviseur, of - indien hij het bevoegd gezag vertegenwoordigt - als onderhandelingspartner. De MR geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. Dit kan gaan over bijvoorbeeld het overblijven, de schooltijden, de inzet van het personeel, sollicitatieprocedures. Ook de inhoud van de schoolgids en het schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan de MR. Zo'n 4 keer per jaar vergaderen we over voornamelijk beleidszaken. Deze vergaderingen zijn openbaar. U bent van harte welkom om als toehoorder bij de vergadering aanwezig te zijn. We bespreken onderwerpen als begroting, leerkrachtenformatie, jaarplan en schoolplan. Afgelopen jaar hebben we o.a. uitvoerig gesproken over de tevredenheidenquête die is in gevuld door de ouders. Tevens besteden we in het overleg aandacht aan kritische geluiden, opmerkingen en vragen die ons ter ore komen via de ouders, bijvoorbeeld over huiswerk. Omdat we spreekbuis voor de ouders willen zijn, nodigen we u uit - indien u vragen of aandachtspunten heeft - deze onder onze aandacht te brengen.
U kunt de MR mailen via het volgende mailadres: **MR_De_Schakel@outlook.com**. We hopen/verwachten dat u eventuele vragen/opmerkingen bij ons neer legt. Wij nemen ze dan mee naar de vergaderingen. Hier proberen wij er opbouwend mee aan de slag te gaan, binnen onze mogelijkheden. Natuurlijk kunt u ons bij het hek aanspreken; een gesprek aanvragen kan ook, of u kunt een mail sturen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- financiële bijdrage voor schoolreis en schoolkamp
- Sport- en spelactiviteiten
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een vrijwillige, financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten.

De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2026-2027 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van **€19,50.** Voor de schoolreis wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van ongeveer €35,00 Dit is voor de leerlingen in de groepen 3 t/m 7 . De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp bedraagt dit schooljaar ongeveer €35,00. Onze school hanteert een regeling waarin de vrijwillige ouderbijdrage in termijnen kan worden betaald.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer kinderen niet naar school kunnen komen bijv. wegens ziekte, dan wordt dit voor schooltijd, via Parro of telefonisch, door de ouders doorgegeven. Afspraken met de dokter of de tandarts worden zoveel mogelijk buiten de schooluren vastgelegd. Als kinderen niet op school zijn, dan wordt er door de leerkracht gebeld naar de ouders. Bij onwettig schoolverzuim wordt contact gezocht met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen. Er wordt van alle kinderen een absentielijst aangelegd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verzoeken voor extra verlof kunnen schriftelijk ingediend worden bij de directeur van de school. Een aanvraag dient twee weken voor het aangevraagde verlof schriftelijk ingediend zijn, via het daarvoor bestemde formulier. De leerplichtwet geeft de directeur van een school zelf de bevoegdheid of deze een leerling van zijn school, na schriftelijk verzoek van de ouders, vrijstelling verleent van de leerplicht voor een periode van maximaal 10 dagen per schooljaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio **www.elevantio.nl**

4.5 Informatieverstrekking ouders en NCO rapportages

Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders. Het protocol is te vinden op de **website van de school**.

NCO rapportages ‘Beter onderwijs op onze school’

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen en registreren, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit is een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem en geeft ons zicht op:

- hoe het kind zich individueel ontwikkelt (observaties en methodetoetsen)
- hoe het kind zich binnen de groep ontwikkelt
- hoe het kind zich ten opzichte van leeftijdsgenoten in het land ontwikkelt.

We hanteren een toets kalender waarin niet-methode gebonden toetsen staan gepland. De landelijk genormeerde toetsen die gebruikt worden zijn:

Groep 1 en 2

- Er vindt een warme overdracht plaats zodra een peuter naar groep 1 doorstroomt. Hiervoor maken we gebruik van de Kijk-registratie 0-7 jaar.

Groep 3-4-5:

- Spelling
- Begrijpend lezen (4-5)
- Rekenen en Wiskunde
- Technisch lezen: AVI en DMT

Groep 6-7-8:

- Spelling
- Begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Technisch lezen: AVI en DMT
- Eindtoets Leerling in Beeld (groep 8)

De ontwikkeling van de kinderen van groep 1 en 2 wordt gevolgd met de KIJK-registratie, waarbinnen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind in beeld te brengen, maken we gebruik van de sociale veiligheidsmonitor “Leerling in beeld" die ingevuld wordt door de leerkrachten groep 3 t/m 8 en de leerlingen van groep 5 t/m8. Door deze gegevens bij elkaar te brengen en te vergelijken met het beeld dat de groepsleerkracht uit eigen observatie gevormd heeft, ontstaat een beeld van de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en kunnen er mogelijk acties ondernomen worden. Om te kunnen snappen wat deze gegeven ons vertellen, maken we gebruik van het cyclisch proces van Handelingsgericht werken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

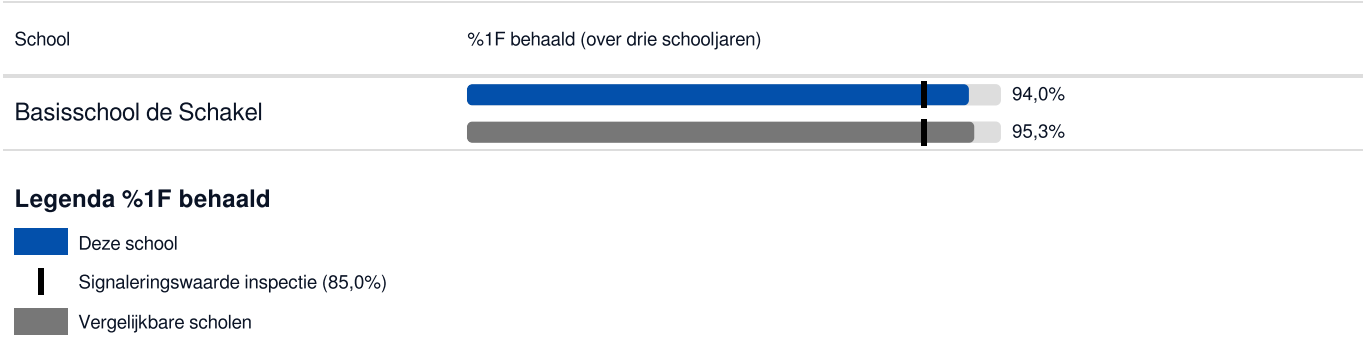
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

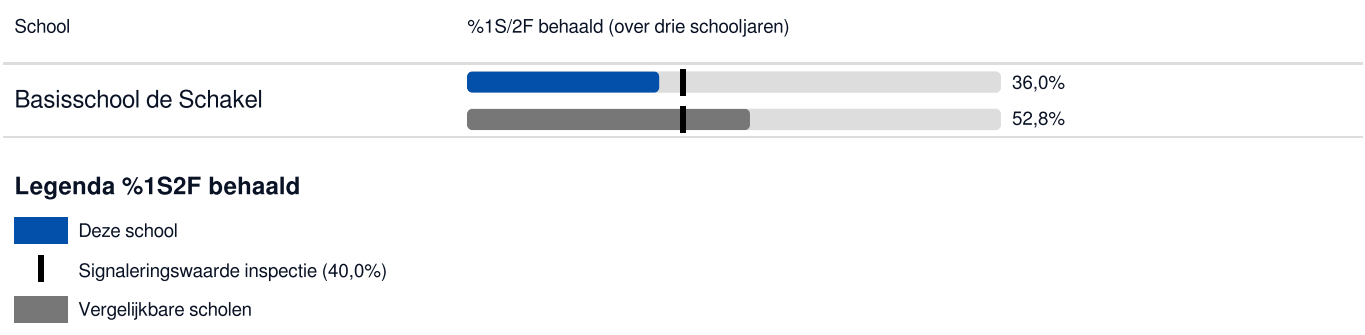
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze school verantwoordt de onderwijsresultaten op basis van de doorstroomtoets van de afgelopen drie schooljaren. Het fundamentele niveau (1F) is stabiel tot hoog behaald: 86,9% (2023-2024) en 100% (2024-2025 en 2025-2026). Het streefniveau (2F/1S) laat een wisselend beeld zien: 33,3% (2023-2024), 53,3% (2024-2025) en 27,8% (2025-2026). De schommelingen hangen vooral samen met personele wisselingen en het ontbreken van continuïteit in groep 7/8, en met de diversiteit aan onderwijsbehoeften in de combinatiegroep 7/8. In 2024-2025 zorgde de planmatige aanpak via het GWGB+-traject voor groei op de hogere niveaus; in 2025-2026 lag de focus noodgedwongen op het borgen van de basisvaardigheden. Voor 2026-2027 zetten we in op een stabiele doorgaande lijn, hernieuwde inzet van effectieve interventies en verdere versterking van didactisch handelen in combinatiegroepen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt tot stand in verschillende stappen:

Toetsen en observaties: Gedurende de basisschoolperiode worden leerlingen regelmatig getoetst en geobserveerd. Deze gegevens vormen samen met de ervaring van de leerkrachten een belangrijke basis voor het schooladvies.

Voorlopig schooladvies: Aan het einde van groep 7 wordt een voorlopig schooladvies opgesteld. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van toetsen en observaties, maar is nog niet definitief.

Eindtoets: In groep 8 maken leerlingen de eindtoets. Deze toets geeft een objectief beeld van het niveau van de leerling en wordt meegenomen in het advies.

Definitief schooladvies: Na de eindtoets wordt het definitieve schooladvies opgesteld. Dit advies is gebaseerd op het voorlopig schooladvies, de resultaten van de eindtoets en eventuele andere factoren die meespelen, zoals de motivatie en werkhouding van de leerling.

Informatievoorziening: Ouders en leerlingen worden op de hoogte gesteld van het voorlopig schooladvies, de eindtoets en het definitieve schooladvies. Hierbij wordt er ook ruimte geboden voor vragen en gesprekken met de school.

Het is belangrijk dat leerlingen en ouders goed geïnformeerd worden over het schooladvies proces, zodat zij begrijpen hoe het advies tot stand is gekomen en wat de mogelijkheden zijn voor het vervolg van de schoolloopbaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		12,0%
vmbo-k		4,0%
vmbo-k / -(g)t		18,0%
vmbo-(g)t		12,0%
vmbo-(g)t / havo		18,0%
havo		4,0%
havo / vwo		20,0%
vwo		12,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

eerlijkheid

rekening houden met elkaar

iedereen hoort erbij

Algemeen:

- wij (leerkrachten, leerlingen en ouders) staan voor een veilige school
- we spreken elkaar aan op een fatsoenlijke manier en luisteren naar elkaar
- we houden ons aan afspraken

We willen een pedagogisch klimaat creëren, waarbinnen:

- kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen
- kinderen een positieve houding naar elkaar ontwikkelen
- leraren een positieve, verwachtingsvolle houding naar kinderen toe hebben
- leraren zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid bij kinderen bevorderen
- duidelijkheid heerst inzake gedragsregels en onderlinge omgang
- leraren het zelfvertrouwen van de kinderen versterken
- rust, orde en regelmaat kernbegrippen zijn.
- aandacht voor: normen en waarden, leren omgaan met problemen, ontwikkelen van zelfkennis, competentiegevoel, weerbaarheid, anderen kunnen accepteren en daarmee samen willen werken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

- De vragenlijst sociale veiligheid "Leerling in Beeld"
- Kijk! 0-7 voor de groepen 1 en 2

In schooljaar 2026-2027 werken we structureel met de methode KWINK.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Pinkeltje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor opvang voor- en na schooltijd en tijdens vrije dagen en vakanties kunt u contact opnemen met Kinderopvang Pinkeltje via http://pinkeltjekinderopvang.nl
Samen vormen we Kindcentrum Vogelwaarde.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team	18 september 2026	18 september 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag team	15 februari 2027	15 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Elevantiodag	15 april 2027	15 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag team	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag team	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Er zijn dit jaar 4 studiedagen ingepland. Dit waren voorheen 2 studiedagen en 2 couleur locale dagen.
oor het team zijn dit vanaf dit schooljaar 4 schoolontwikkeldagen geworden. De leerlingen zijn vrij, voor de het team zijn dit studiedagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, woe, do, vrij	8.15- 16.30
IB	maandag, dinsdag en donderdag	8.30-16.30 uur

De directeur, Ingeborg Burm, is aanwezig van maandag tot en met vrijdag.
Bij haar afwezigheid kunt u terecht bij de plaatsvervangend directeur, Nicolle Maerman.